

# LRFFC : Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe

Un guide complet pour l'enseignement des compétences de langage réceptif par la discrimination en fonction, caractéristique et classe. Ce programme aide les apprenants à développer la capacité de comprendre et de répondre aux instructions verbales basées sur la façon dont les objets sont utilisés, leur apparence et les catégories auxquelles ils appartiennent.



# **Table des Matières – LRFFC (Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe)**

- LRFFC 6M – Identification d'aliments et de boissons dans des arrangements mixtes
- LRFFC 7M – Compréhension de phrases à trous par la sélection d'éléments
- LRFFC 8M – Sélection d'objets basée sur la fonction, la catégorie et les attributs
- LRFFC 9M – Reconnaissance d'éléments à partir de multiples descriptions verbales
- LRFFC 10M – Étiquetage spontané basé sur la fonction, la classe et la caractéristique
- LRFFC 11M – Discrimination avancée avec des stimuli similaires
- LRFFC 12M – Sélection d'éléments basée sur la combinaison de deux éléments verbaux
- LRFFC 13M – Identification dans les livres et les environnements naturels avec trois composants verbaux
- LRFFC 14M – Sélection dans des contextes naturels basée sur quatre indications différencierées
- LRFFC 15M – Répertoire de réponses étendu par fonction, classe et caractéristique

# RLFFC 6M – Identification des Aliments et Boissons dans des Arrangements Mixtes

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Critère de Maîtrise</b> L'apprenant démontre la capacité de reconnaître les aliments et les boissons parmi des distracteurs, en sélectionnant correctement les éléments qui font partie de sa routine quotidienne.	<b>Objectif du Programme</b> Élargir la compréhension fonctionnelle des catégories "manger" et "boire", en favorisant la discrimination entre les éléments comestibles et non comestibles.
<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>"Montre-moi quelque chose à manger."</li><li>"Montre-moi quelque chose à boire."</li></ul>	<b>Comportement Cible</b> Sélectionne l'élément correct conformément à l'instruction verbale, dans un arrangement qui mélange des cibles et des distracteurs.

## Matériel et Procédures

### Matériel Nécessaire

Images ou mini-articles représentant des aliments et des boissons familiers (ex. riz, pomme, pain, jus, lait), mélangés avec des objets distracteurs neutres (ex. gomme à effacer, ruban adhésif, crayon).

### Procédure d'Enseignement

- Commencer avec un arrangement de 3 éléments (1 cible + 2 distracteurs).
- Présenter l'instruction verbale.
- Fournir un renforcement immédiat pour les réponses correctes indépendantes.
- En cas d'erreurs ou d'hésitations, appliquer des stratégies d'aide (gestuelle, verbale ou guidage physique léger).
- Augmenter progressivement à 4 éléments, puis à 6.

## Détails d'Implémentation

### Étapes d'Enseignement

- Formation initiale uniquement avec des aliments.
- Formation initiale uniquement avec des boissons.
- Mélange progressif des deux catégories.
- Introduire de nouveaux exemples jusqu'à ce que l'apprenant maîtrise au moins 6 aliments et 6 boissons.
- Randomiser les éléments dans différents arrangements.

### Stratégies d'Aide

- Aides gestuelles (pointer l'élément correct).
- Guidage physique léger si nécessaire.
- Estompe progressif vers l'indépendance.

### Plan de Renforcement

- Renforcement social (éloge), tangible (objet préféré) ou basé sur une activité (ex. jeu bref).
- Différencier l'intensité du renforcement selon la spontanéité de la réponse.

**Notes Générales :** Éviter de retirer brusquement les renforçateurs comestibles/boissons. Si nécessaire, remplacer par un renforçateur équivalent pour maintenir la motivation.

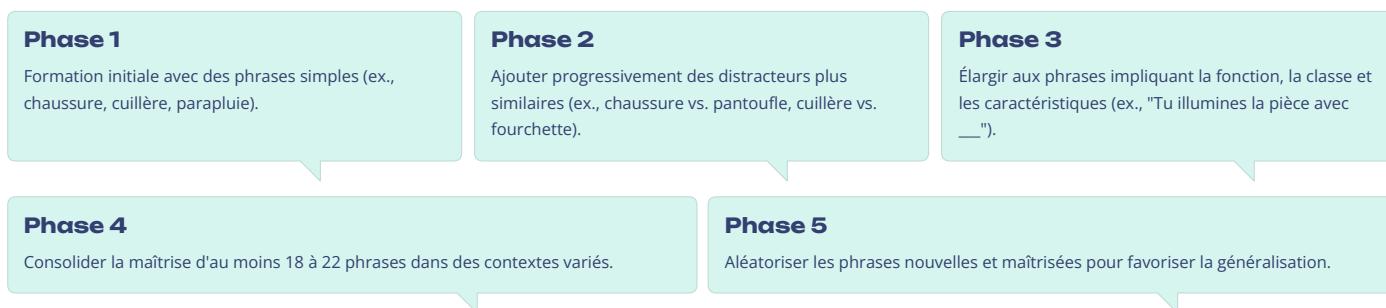
# LRFFC 7M – Compréhension de Phrases à Trous par la Sélection d'Éléments

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant complète correctement plusieurs phrases en sélectionnant les éléments appropriés parmi des matrices visuelles.
<b>Objectif du Programme</b>	Augmenter la compréhension des instructions verbales, renforçant le répertoire réceptif par fonction, classe et caractéristiques des objets dans des contextes pratiques et quotidiens.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	- "Tu mets tes pieds dans les ____." (chaussure, sandale) - "Pour ouvrir la porte, tu tournes la ____." (poignée, clé) - "Quand il pleut, tu utilises un ____." (parapluie, imperméable)
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne l'élément qui complète correctement la phrase présentée, au sein d'une matrice incluant des distracteurs.
<b>Matériaux Nécessaires</b>	Images ou objets réels représentant des éléments de la vie quotidienne : chaussures, clé, parapluie, sac à dos, lampe de poche, cuillère. <input checked="" type="checkbox"/> Inclure également des distracteurs non liés (ex., jouets, fournitures scolaires, articles de bureau) pour augmenter la discrimination.

## Procédure d'Enseignement

- Commencer avec des matrices de 3 éléments (1 cible + 2 distracteurs).
- Présenter la phrase incomplète.
- Si l'apprenant répond correctement en 5 secondes, fournir un renforcement immédiat.
- En cas d'erreurs, modéliser l'élément correct, répéter la phrase et permettre une nouvelle tentative (sans collecte de données).
- Progresser vers des matrices de 5 à 8 éléments, en alternant les cibles maîtrisées et nouvelles.

## Plan de Mise en Œuvre



## Stratégies de Soutien

### Stratégies de Stimulation

- Indices gestuels (pointant discrètement).
- Indices verbaux partiels (ex., "Tu ouvres la porte avec la po...").
- Estomper progressivement les indices jusqu'à l'indépendance totale.

### Plan de Renforcement

- Renforcement immédiat pour les réponses correctes (éloge, accès à un élément préféré).
- Renforcement différentiel pour les réponses spontanées ou plus rapides.
- Alterner les types de renforçateurs (sociaux, tangibles, basés sur l'activité) pour maintenir la motivation.

## Stratégies de Maintien et de Généralisation

Appliquer dans des situations de la vie réelle :

- "Tu manges de la soupe avec une \_\_\_\_." (cuillère)
- "Tu écris dans ton cahier avec un \_\_\_\_." (crayon, stylo)
- "Tu allumes la télévision avec la \_\_\_\_." (télécommande)

Utiliser différents environnements (salle de classe, cuisine, cour de récréation, clinique) pour étendre le répertoire.

**Notes Générales :** Si l'apprenant montre de la frustration ou des difficultés, réduire temporairement la taille de la matrice et la réintroduire progressivement. Les phrases liées aux intérêts personnels de l'apprenant (ex., jouets, plats préférés) augmentent souvent la motivation.

# LRFFC 8M – Sélection d'objets basée sur la fonction, la catégorie et les attributs

<b>Critère de maîtrise</b>	L'apprenant sélectionne correctement les éléments lorsqu'on lui pose des questions impliquant la fonction, la catégorie ou les attributs physiques.
<b>Objectif du programme</b>	Élargir la compréhension de la manière dont les objets sont utilisés, regroupés ou décrits par leurs caractéristiques.
<b>Stimulus discriminatif (SD)</b>	- "Que utilises-tu pour effacer le tableau noir ?" - "Quel est un instrument de musique ?" - "Quel objet est transparent ?"
<b>Comportement cible</b>	Sélectionne l'élément correct parmi plusieurs stimuli présentés.
<b>Matériel nécessaire</b>	Images ou objets de divers domaines : scolaire, domestique, transport, jouets, instruments.

## Procédure d'enseignement

<b>Fonction</b> "Que utilises-tu pour connaître l'heure ?" → montre.	<b>Catégorie</b> "Montre-moi un instrument de musique." → guitare.	<b>Attribut</b> "Quel élément est transparent ?" → verre.
--	--	--

Commencer avec 3 éléments, progressant vers 6 ou plus. Fournir un renforcement immédiat pour les réponses correctes, utiliser des indications verbales ou gestuelles pour les erreurs.

## Détails de la mise en œuvre

### Étapes d'enseignement

- Questions initiales axées sur la fonction (ex. règle, brosse à dents).
- Introduire des catégories (ex. jouets, véhicules, aliments).
- Explorer les attributs (ex. rugueux, doux, brillant).
- Mélanger les trois types dans des séquences variées.

### Stratégies d'aide

- Indices gestuels discrets.
- Répétition partielle de l'instruction.
- Estompage progressif des aides.

## Plan de renforcement

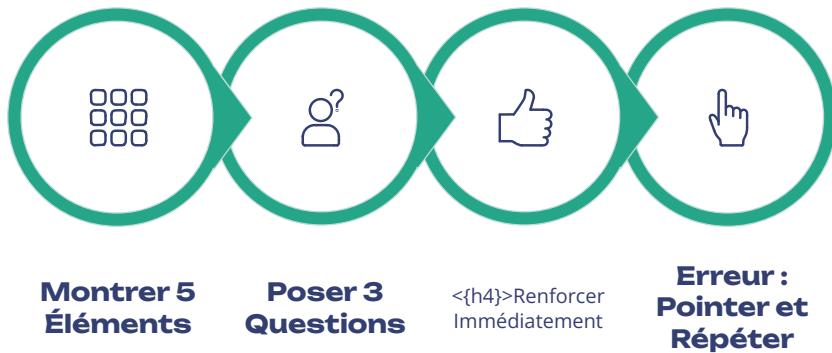
- Alterner les éloges, les jetons ou les activités préférées courtes.
- Fournir un renforcement plus fort pour les réponses indépendantes.

**Notes générales :** Faire pivoter régulièrement les ensembles d'éléments pour éviter la mémorisation répétitive.

# RO FCC 9M – Reconnaissance d'éléments à partir de multiples descriptions verbales

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant identifie correctement le même élément lorsqu'il est décrit de différentes manières à travers des instructions variées.
<b>Objectif du Programme</b>	Promouvoir la flexibilité linguistique et la capacité de reconnaître de multiples descriptions pour un stimulus unique.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	- "Montre-moi ce qui brille dans le ciel la nuit ?" - "Qu'est-ce qu'une étoile ?" - "Quel objet apparaît quand il fait noir ?" (Exemple cible → étoile)
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne correctement le même élément en réponse à trois instructions différentes.
<b>Matériel Nécessaire</b>	Cartes ou objets (par ex., étoile, ballon de football, arbre, voiture, chat).

## Procédure d'Enseignement



## Détails d'Implémentation

### Étapes d'Enseignement

- Commencer avec 2 cibles + distracteurs (par ex., étoile et chaussure plus distracteurs).
- Augmenter graduellement le nombre de cibles.
- Randomiser les questions maîtrisées dans différents ensembles.

### Stratégies d'Aide

- Indices verbaux partiels ("Montre-moi ce qui brille... dans le ciel").
- Aide gestuelle initiale.
- Supprimer graduellement les aides.

### Plan de Renforcement

- Renforcement social immédiat (éloges).
- Éléments tangibles ou activités préférées rapides pour les réponses correctes indépendantes.

- Notes Générales :** Varier les cibles (par ex., étoile, parapluie, bateau) pour élargir le répertoire et réduire la dépendance à la répétition de mémoire.

# LRFFC 10M – Étiquetage Spontané Basé sur la Fonction, la Caractéristique et la Classe

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant démontre la capacité à alterner entre des tâches réceptives (sélectionner) et expressives (étiqueter) lorsqu'il est présenté à des stimuli organisés par fonction, classe ou attributs.
<b>Objectif du Programme</b>	Intégrer les répertoires réceptifs et expressifs, favorisant l'étiquetage spontané d'objets dans différents contextes.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	- "Montre-moi quelque chose qui sert à conserver de la nourriture." - "Qu'utilises-tu pour nettoyer le sol ?" - "Qu'est-ce qui est rond et peut rebondir ?"
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne correctement l'objet demandé lors des tâches réceptives et étiquette spontanément les objets lors des tâches expressives.
<b>Matériaux Nécessaires</b>	Ensembles de 6 à 8 images ou objets de diverses catégories : ustensiles ménagers, jouets, fournitures scolaires, animaux.

## Procédure d'Enseignement

- Alterner entre les tâches réceptives et expressives.
- Pour les erreurs réceptives : montrer la cible et répéter l'instruction.
- Pour les erreurs expressives : fournir deux options (par exemple, "Est-ce un balai ou une serpillière ?").
- Renforcer différenciellement les réponses indépendantes.

## Détails d'Implémentation



## Stratégies de Soutien

### Stratégies d'Indication

- Soutien gestuel lors des essais initiaux.
- Indications verbales partielles.
- Estompage progressif jusqu'à l'indépendance.

### Plan de Renforcement

- Renforcement social immédiat (éloges).
- Articles tangibles ou activités préférées rapides pour maintenir la motivation.
- Renforcement plus fort pour les réponses spontanées.

**Critère de Maîtrise :** L'apprenant doit étiqueter spontanément au moins la moitié des articles présentés lors de deux sessions consécutives.

**Notes Générales :** Alterner fréquemment les ensembles d'articles pour éviter la mémorisation répétitive et assurer la généralisation.

# LRFFC 11M – Discrimination Avancée avec des Stimuli Similaires

Critère de Maîtrise	L'apprenant identifie correctement l'élément cible dans des ensembles plus grands (jusqu'à 10 stimuli), même lorsque les distracteurs partagent une forme, une fonction ou une couleur similaires.
Objectif du Programme	Développer des compétences de discrimination affinées entre des stimuli très similaires, renforçant les répertoires réceptifs pour leur application dans des contextes académiques, sociaux et quotidiens.
Stimulus Discriminatif (SD)	- "Quel objet utilise-t-on pour balayer le sol ?" (balai) - "Montre l'objet qui s'illumine dans l'obscurité." (lampe de poche, lampe) - "Où est l'objet qu'on utilise pour écouter de la musique ?" (radio, écouteurs) - "Lequel de ceux-ci est en verre ?" (tasse, bouteille)
Comportement Cible	Selectionne l'élément correct en 5 secondes, même lorsque les distracteurs sont visuellement ou fonctionnellement similaires.
Matériaux Nécessaires	Cartes ou objets réels partageant des caractéristiques (ex., fourchette vs. cuillère, tasse en verre vs. tasse en plastique, bus vs. camion). Inclure des distracteurs non liés pour augmenter la complexité.

## Procédure d'Enseignement

- Présenter des ensembles avec 1 cible + 3 distracteurs très similaires + d'autres variés.
- Alterner les questions sur la fonction, la catégorie, le matériau et les attributs.
- Renforcer les réponses correctes immédiatement.
- Pour les erreurs : indiquer la cible, répéter l'instruction et permettre une nouvelle tentative.
- Élargir progressivement la diversité des cibles et des distracteurs.

## Phases d'Implémentation

### Phase 1

Introduire 1 cible + des distracteurs très différents.

### Phase 3

Randomiser entre les fonctions, les matériaux et les catégories.

### Phase 2

Ajouter des distracteurs avec une forte similitude visuelle (ex., deux types de tasses).

### Phase 4

Mélanger les ensembles dans des contextes naturels (ex., cuisine, salle de classe).

## Stratégies de Soutien

### Stratégies d'Indication

- Indication gestuelle subtile (pointage rapide).
- Indice verbal partiel (ex., "C'est celui qui brille dans le...").
- Réduire progressivement les indications jusqu'à l'indépendance totale.

### Plan de Renforcement

- Renforcement immédiat pour les réponses correctes (louanges, jetons, accès à un article préféré).
- Renforcement différentiel pour les réponses plus rapides, indépendantes ou complexes.
- Varier les types de renforcement (social, tangible, activités) pour maintenir l'engagement.

## Stratégies de Maintien et de Généralisation

Appliquer des questions similaires dans différents environnements :

### Dans la cuisine

"Quel objet utilise-t-on pour mélanger la nourriture ?"

### À l'école

"Quel article utilise-t-on pour effacer ce qui est écrit ?"

### Au parc

"Quel jouet tourne en cercles ?"

Alterner entre objets réels, photos, dessins et miniatures.

**Notes Générales :** Si l'apprenant montre de la frustration avec des stimuli très similaires, réduire temporairement la complexité et réintroduire des ensembles plus faciles avant de reprendre les essais avancés.

# LRFFC 12M – Sélection d'Articles Basée sur Deux Éléments Verbaux Combinés (Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe)

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant identifie correctement un article lorsque l'instruction inclut deux composantes verbales combinées (par exemple, couleur + matériau, fonction + emplacement, catégorie + attribut).
<b>Objectif du Programme</b>	Renforcer la compréhension des instructions composées, en favorisant l'attention aux multiples attributs du même stimulus et en augmentant la précision de la réponse.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	- "Montre-moi un fruit vert à peau épaisse." (pastèque, avocat) - "Trouve un jouet rouge qui fait du bruit." (camion de pompiers, sifflet) - "Quel objet est métallique et a un manche ?" (cuillère, petite poêle) - "Désigne un vêtement à rayures." (chemise à rayures)
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne l'article qui correspond aux deux descripteurs de l'instruction verbale.
<b>Matériel Nécessaire</b>	- Livres illustrés avec des images détaillées (fruits, vêtements, articles ménagers). - Objets réels avec de multiples caractéristiques perceptibles (couleur, texture, fonction, matériau). - Jouets combinant sons, lumières et formes variées.

## Procédure d'Enseignement

- Présenter des pages ou des arrangements d'objets variés.
- Utiliser d'abord des instructions composées simples (couleur + catégorie ; fonction + matériau).
- Fournir un renforcement immédiat pour les réponses correctes.
- En cas d'erreurs : répéter l'instruction et accentuer le signal clé (par exemple, "vert" ou "avec un manche").
- Retirer progressivement les aides jusqu'à l'obtention d'une réponse indépendante.

## Phases d'Implémentation



## Stratégies de Soutien

### Stratégies d'Aide

- Répéter l'instruction en accentuant le descripteur le plus saillant.
- Utiliser initialement des aides gestuelles ou un contact visuel.
- Retirer progressivement le soutien jusqu'à l'obtention de l'indépendance.

### Plan de Renforcement

- Alterner entre les renforçateurs sociaux (éloges, high-fives) et les renforçateurs tangibles (petits jouets, autocollants).
- Augmenter l'intensité du renforcement pour les réponses indépendantes.

## Stratégies de Maintien et de Généralisation

Appliquer des instructions composées dans différents environnements :

### Dans la cuisine

"Prends une cuillère métallique avec un long manche."

### Au parc

"Montre un grand arbre avec des fleurs."

### À l'école

"Désigne un crayon jaune sans gomme."

**Notes Générales :** Si l'apprenant rencontre des difficultés avec les instructions composées, simplifier temporairement (un descripteur à la fois) avant de réintroduire les combinaisons. Prioriser les descripteurs quotidiens et liés aux centres d'intérêt pour maximiser la participation.

# LRFFC 13M – Identification dans les Livres et Environnements Naturels avec Trois Composants Verbaux

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant sélectionne correctement les éléments lorsque des instructions contenant trois descripteurs combinés (par exemple, fonction, caractéristique, catégorie, position) sont données dans des livres ou des environnements naturels.
<b>Objectif du Programme</b>	Former à la compréhension de descriptions plus complexes, encourageant l'attention à plusieurs détails simultanément.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	- "Montre-moi l'enfant à la chemise bleue qui court." - "Quel petit animal est sur le rocher ?" - "Où est l'objet métallique utilisé pour couper du papier ?"
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne l'élément correct parmi un ensemble ou une scène, en considérant trois éléments verbaux combinés.
<b>Matériel Nécessaire</b>	Livres d'histoires illustrés, photographies, scènes de jeu ou environnements réels (par exemple, parc, cuisine, salle de classe).

## Procédure d'Enseignement

- Présenter une scène illustrée ou un environnement réel.
- Poser des questions incluant trois descripteurs combinés.
- Dans les phases initiales, fournir des signaux visuels ou répéter les mots-clés.
- Réduire progressivement les aides jusqu'à l'obtention d'une réponse indépendante.

## Détails de l'Implémentation

### Étapes d'Enseignement

- Commencer avec des livres contenant des images claires et moins de variables.
- Introduire des contextes naturels (par exemple, salle de classe, cour de récréation).
- Randomiser les descriptions verbales (qui, quoi, où).

### Stratégies d'Indication

- Pointez discrètement l'objectif.
- Mettez l'accent sur les mots-clés dans l'instruction.
- Réduisez systématiquement les indications jusqu'à l'indépendance.

### Plan de Renforcement

- Renforcement immédiat (éloge, accès à des éléments préférés).
- Renforcement différentiel pour des réponses plus rapides et indépendantes.

**Notes Générales :** Si l'apprenant a des difficultés à traiter simultanément trois descripteurs, revenir temporairement à des combinaisons de deux éléments avant de reprendre des descriptions plus complexes.

# LRFFC 14M – Sélection dans des Contextes Naturels Basée sur Quatre Indices Différenciés

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant répond correctement à quatre questions différentes liées au même sujet, en utilisant des livres ou des environnements réels comme référence.
<b>Objectif du Programme</b>	Élargir le répertoire réceptif en explorant de multiples perspectives (fonction, catégorie, caractéristique, localisation) autour d'un seul sujet.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	<p>Exemples sur le thème "cheval" :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Où vit le cheval ?"</li><li>- "Que mange habituellement le cheval ?"</li><li>- "Qui met la selle sur le cheval ?"</li><li>- "Quel bruit fait le cheval ?"</li></ul> <p>Exemples sur le thème "poisson" :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Où trouvons-nous un poisson ?"</li><li>- "De quoi le poisson a-t-il besoin pour vivre ?"</li><li>- "Qui s'occupe de l'aquarium ?"</li><li>- "Quel bruit fait l'eau quand le poisson saute ?"</li></ul>
<b>Comportement Cible</b>	Sélectionne ou indique correctement les éléments en réponse à quatre questions différencierées sur le même sujet.
<b>Matériaux Nécessaires</b>	Livres illustrés, photos ou environnements naturels (ex. ferme, salle de classe, parc, cuisine).

## Procédure d'Enseignement

- Présenter une scène ou une illustration.
- Poser quatre questions liées au même sujet.
- Fournir des indices visuels ou gestuels initialement.
- Diminuer progressivement les indices jusqu'à l'indépendance.

## Détails de Mise en Œuvre



## Stratégies de Soutien

### Stratégies d'Indication

- Indices visuels ou gestuels lors des premiers essais.
- Mettre l'accent verbalement sur les mots-clés ("vit", "mange").
- Diminuer progressivement les indices.

### Plan de Renforcement

- Renforcement social immédiat.
- Renforcement tangible pour des réponses cohérentes et indépendantes.

**Notes Générales :** Varier les thèmes (animaux, articles ménagers, transport) pour éviter les réponses mémorisées et élargir le répertoire de l'apprenant.

# LRFFC 15M – Répertoire Étendu de Réponses par Fonction, Classe et Caractéristique

<b>Critère de Maîtrise</b>	L'apprenant démontre un répertoire verbal étendu, fournissant des exemples variés selon différentes fonctions, catégories ou attributs des objets.
<b>Objectif du Programme</b>	Renforcer la flexibilité verbale, en veillant à ce que l'apprenant puisse répondre de manière créative et avec variété dans différents contextes.
<b>Stimulus Discriminatif (SD)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Nomme des choses qui font du bruit."</li><li>- "Quels objets utilise-t-on pour éclairer une pièce ?"</li><li>- "Dis-moi des façons de se déplacer sans utiliser de roues."</li><li>- "Énumère des aliments qui doivent être conservés au réfrigérateur."</li><li>- "Quels matériaux pouvons-nous utiliser pour dessiner ou peindre ?"</li></ul>
<b>Comportement Cible</b>	Fournit des réponses verbales correctes et variées dans les 5 secondes suivant l'instruction.
<b>Matériel Nécessaire</b>	Cartes illustrées, objets réels ou questions spontanées dans des environnements naturels (maison, école, parc).

## Procédure d'Enseignement

- Revoir le répertoire déjà établi.
- Introduire de nouvelles questions nécessitant une généralisation.
- Pour les erreurs, fournir des indices verbaux ou visuels partiels.
- Renforcer différenciellement les réponses originales et non répétitives.

## Types de Questions

### Basées sur la Fonction

"Nomme des choses qui servent à couper."

### Basées sur la Catégorie

"Énumère différents types de boissons."

### Basées sur la Caractéristique

"Quelles sont les choses qui peuvent flotter sur l'eau ?"

### Basées sur l'Occupation

"Nomme des emplois exercés dans un hôpital."

Mélanger aléatoirement tous les types de questions.

## Stratégies de Soutien

### Stratégies d'Indices

- Fournir un modèle initial ("Dis quelque chose qui éclaire, comme une lampe...").
- Utiliser des gestes ou des signaux environnementaux.
- Réduire progressivement les indices jusqu'à une réponse indépendante.

### Plan de Renforcement

- Renforcement social et tangible pour chaque réponse correcte.
- Renforcement différentiel pour les réponses créatives ou moins fréquentes.

**Notes Générales :** Si l'apprenant répète constamment les mêmes réponses (par exemple, toujours "ballon" ou "voiture"), varier le contexte de la question et introduire de nouveaux scénarios pour encourager des réponses diverses.

# Guide de Mise en Œuvre du Programme LRFFC

## Composantes Clés pour une Mise en Œuvre Réussie

### Évaluation

Commencez par une évaluation approfondie des compétences actuelles de langage réceptif de l'apprenant afin de déterminer les points de départ appropriés.

### Collecte de Données

Suivez les progrès systématiquement pour prendre des décisions éclairées sur le moment d'avancer ou de modifier l'instruction.



### Individualisation

Adaptez les matériaux, les renforçateurs et le rythme en fonction des intérêts, des forces et du style d'apprentissage de l'apprenant.

### Cohérence

Maintenez une mise en œuvre cohérente dans tous les environnements et avec tous les instructeurs afin de promouvoir la généralisation.

## Calendrier de Mise en Œuvre

Le programme LRFFC est conçu pour être mis en œuvre séquentiellement, chaque module s'appuyant sur les compétences développées dans les modules précédents. Cependant, le rythme de progression doit être déterminé par la maîtrise individuelle de chaque ensemble de compétences par l'apprenant.

- Recommandation :** Consacrez des sessions de 10 à 15 minutes à l'enseignement du LRFFC quotidiennement, avec des opportunités de pratique supplémentaires intégrées dans les routines naturelles.

# Matériaux et ressources pour la mise en œuvre du LRFFC (Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe)

## Matériaux Essentiels

Catégorie	Exemples	Objectif
Supports Visuels	Cartes illustrées, photographies, images numériques	Fournissent des représentations visuelles claires des éléments cibles
Matériaux Manipulables	Objets miniatures, jouets, articles ménagers	Permettent une interaction pratique avec des exemples concrets
Livres	Livres d'histoires illustrés, livres par catégories, albums photo	Présentent des scènes complexes pour des tâches de discrimination avancées
Ressources Numériques	Applications, programmes interactifs, modélisation vidéo	Complètent l'instruction avec des supports technologiques attrayants
Outils de Collecte de Données	Fiches d'enregistrement, applications numériques, formulaires de suivi des progrès	Documentent les progrès de l'apprenant et informent les décisions d'instruction

## Création de Matériaux Personnalisés

### Conseils de Personnalisation

- Intégrez les intérêts de l'apprenant dans les matériaux (ex. : personnages préférés, activités préférées)
- Utilisez des photographies de personnes, de lieux et d'objets familiers lorsque cela est possible
- Créez des matériaux qui reflètent le contexte culturel et les expériences quotidiennes de l'apprenant

### Considérations sur la Durabilité

- Plastifiez les matériaux en papier pour une utilisation répétée
- Rangez les articles dans des conteneurs étiquetés pour faciliter l'accès et l'organisation
- Créez des copies de sauvegarde numériques des matériaux personnalisés

 **Conseil de ressource :** Faites régulièrement tourner les matériaux pour maintenir la nouveauté et éviter la satiété. Introduisez de nouveaux exemples au sein de catégories établies pour favoriser la généralisation.

# Collecte de Données et Suivi des Progrès pour le LRFFC

## Système de Collecte de Données

Composant	Description	Objectif
Données Essai par Essai	Enregistrement de chaque opportunité d'enseignement (correct, incorrect, avec aide)	Fournit des informations détaillées sur la performance pour des objectifs spécifiques
Résumé de Session	Pourcentage de réponses correctes par session	Enregistre les progrès globaux vers les critères de maîtrise
Suivi du Niveau d'Aide	Documentation du type et de l'intensité des aides requises	Guide les procédures de réduction systématique des aides
Analyse des Erreurs	Modèles de réponses incorrectes	Identifie les domaines spécifiques nécessitant un soutien supplémentaire
Sondages de Généralisation	Performance dans différents environnements, avec différents matériaux et instructeurs	Assure le transfert des compétences au-delà du contexte d'enseignement

## Lignes Directrices pour la Prise de Décision



### Collecter les Données

Minimum de 10 essais par objectif sur 3 sessions



### Prendre des Décisions

Avancer, maintenir ou modifier l'instruction en se basant sur les données

### Analyser la Performance

Examiner la précision, l'indépendance et la rapidité de la réponse

### Mettre en Œuvre les Changements

Ajuster les procédures d'enseignement selon la décision

- Recommandation de Maîtrise :** Considérez qu'une compétence a été maîtrisée lorsque l'apprenant démontre 80-90% de précision lors de 3 sessions consécutives avec au moins 2 instructeurs différents et dans 2 environnements distincts.

# Stratégies d'Assistance pour l'Instruction de la Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (RAFFC)

## Hiérarchie des Aides

Type d'Aide	Description	Quand Utiliser
Guidage Physique Complet	Assistance main sur main pour compléter la réponse	Enseignement initial de nouvelles compétences avec des apprenants nécessitant un soutien maximal
Guidage Physique Partiel	Léger toucher pour guider vers la bonne réponse	Lors du retrait progressif du guidage physique complet
Modélisation Complète	Démonstration de la réponse complète	Pour les apprenants visuels qui bénéficient de l'observation de l'action
Modélisation Partielle	Démonstration d'une partie de la réponse	Lors du retrait progressif des aides de modélisation complète
Aide Gestuelle	Indiquer ou gesticuler vers la bonne réponse	Pour les apprenants qui ont besoin de signaux visuels mais peuvent compléter la réponse de manière indépendante
Aide Verbale	Indice ou instruction verbale	Pour les apprenants ayant de solides compétences en langage réceptif
Aide Visuelle	Image ou indice écrit	Pour les apprenants qui bénéficient de supports visuels

## Techniques de Retrait Progressif des Aides

### Retrait du Plus au Moins

Commencer par l'aide la plus intrusive nécessaire au succès et la retirer systématiquement vers des aides moins intrusives à mesure que l'apprenant progresse.

### Délai d'Attente

Introduire une brève pause (3-5 secondes) avant de fournir une aide pour donner l'opportunité d'une réponse indépendante.

### Retrait du Moins au Plus

Commencer par l'aide la moins intrusive et augmenter le soutien uniquement si nécessaire, si l'apprenant ne réussit pas.

### Guidage Graduel

Ajuster le niveau de guidage physique moment par moment en fonction de la performance de l'apprenant.

**Note Importante :** Évitez la dépendance à l'aide en retirant systématiquement les aides aussi rapidement que possible tout en maintenant une performance réussie. Renforcez les réponses indépendantes avec plus d'enthousiasme que les réponses assistées.

# Stratégies de Renforcement pour l'Instruction RO-FCC

## Types de Renforçateurs

Catégorie de Renforçateur	Exemples	Considérations
Renforçateurs Sociaux	Éloges, tapes dans la main, sourires, attention	Combiner avec des renforçateurs tangibles initialement si le renforcement social n'est pas encore efficace
Renforçateurs Tangibles	Jouets, autocollants, jetons, articles préférés	Doivent être faciles à distribuer et à retirer ; faire une rotation pour éviter la satiation
Renforçateurs d'Activité	Jeux, temps d'écran, pauses d'activité	Peut nécessiter des considérations de planification ; efficace pour des périodes de travail plus longues
Renforçateurs Naturels	Résultats fonctionnels du comportement	Favorisent la généralisation et le maintien des compétences
Systèmes de Jetons	Points, étoiles, jetons échangeables contre des renforçateurs de réserve	Permet le renforcement différé ; relie à des contingences plus naturelles

## Programmes de Renforcement

### Renforcement Continu

Renforcer chaque réponse correcte lors de l'acquisition initiale de nouvelles compétences.

### Ratio Variable

Renforcer après un nombre imprévisible de réponses correctes pour maintenir des taux de réponse élevés.

### Ratio Fixe

Renforcer après un nombre fixe de réponses correctes (ex., RF3 = toutes les trois réponses).

### Renforcement Différentiel

Fournir un renforcement plus fort pour les réponses indépendantes, plus rapides ou plus complexes.

## Évaluation des Préférences

Évaluer régulièrement les préférences de l'apprenant pour identifier des renforçateurs efficaces :

- Stimulus Multiple Sans Remplacement (SMSR)
- Évaluation de Stimulus Apparié
- Observation Opérante Libre
- Entretiens avec les Soignants/Apprenants

**Meilleure Pratique :** Effectuer de brèves évaluations des préférences avant chaque session d'enseignement pour identifier les renforçateurs les plus motivants pour ce moment spécifique.

# Résolution des Défis Courants dans l'Instruction LRFFC

## Défis Communs et Solutions

Défi	Causes Possibles	Solutions
Manque de Motivation	Renforçateurs inefficaces, tâche trop difficile, fatigue	Effectuer une nouvelle évaluation des préférences, simplifier les tâches temporairement, planifier les sessions pendant la période d'alerte optimale
Dépendance aux Aides	Estompage incohérent des aides, renforcement des réponses avec aide	Mettre en œuvre un estompage systématique des aides, renforcer différemment les réponses indépendantes
Progrès Lent	Pratique insuffisante, stratégies d'enseignement inefficaces, manque de compétences prérequis	Augmenter la fréquence de l'instruction, modifier l'approche pédagogique, aborder les compétences prérequis
Performance Incohérente	Manque de maintien, généralisation insuffisante, renforçateurs concurrents	Mettre en œuvre un programme de maintien, pratiquer dans différents environnements, contrôler les stimuli concurrents
Comportement Problématique	Évitement des tâches, recherche d'attention, échappement aux demandes	Effectuer une évaluation fonctionnelle, mettre en œuvre des stratégies de soutien comportemental positif, ajuster la difficulté des tâches

## Processus de Résolution de Problèmes

### Identifier le Problème

Utiliser les données pour cerner les domaines de difficulté spécifiques

### Évaluer les Résultats

Recueillir des données pour déterminer l'efficacité



### Analyser les Facteurs

Considérer l'environnement, les matériaux, les instructions, le renforcement

### Développer des Solutions

Créer des modifications spécifiques pour aborder les facteurs identifiés

### Mettre en Œuvre les Changements

Appliquer les modifications systématiquement

**⚠️ Quand Chercher un Soutien Supplémentaire :** Si un apprenant présente des difficultés persistantes malgré de multiples modifications, consultez un analyste du comportement ou un orthophoniste pour des recommandations spécialisées d'évaluation et d'intervention.

# Stratégies de Généralisation pour les Compétences de Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (LRFFC)

## Types de Généralisation

Type de Généralisation	Description	Stratégies de Mise en Œuvre
Généralisation des Stimuli	Répondre correctement aux variations du stimulus original	Utiliser de multiples exemples de chaque concept, varier les matériaux et les formats de présentation
Généralisation des Réponses	Produire des réponses variées qui remplissent la même fonction	Renforcer de multiples topographies de réponses correctes, enseigner des réponses flexibles
Généralisation du Contexte	Réaliser des compétences dans différents environnements	Pratiquer dans plusieurs lieux, intégrer l'instruction basée sur la communauté
Généralisation par Personne	Réaliser des compétences avec différentes personnes	Impliquer plusieurs instructeurs, pairs et membres de la famille dans l'enseignement
Maintien	Continuer à réaliser des compétences au fil du temps	Planifier des sessions de révision régulières, intégrer les compétences dans les routines quotidiennes

## Planification de la Généralisation

### Entraîner des Exemples Suffisants

Enseigner de multiples exemplaires de chaque concept (par exemple, différents types de tasses, plusieurs chaussures)

### Programmer des Stimuli Communs

Inclure des éléments dans l'entraînement qui seront présents dans l'environnement naturel

### Entraîner avec Flexibilité

Varier les aspects non essentiels de l'instruction (matériaux, formulation, environnement)

### Utiliser des Contingences Indiscernables

Renforcer par intermittence pour favoriser le maintien

## Enseignement dans l'Environnement Naturel

Intégrer l'instruction LRFFC dans les routines quotidiennes :

- Heure du repas : "Montre-moi quelque chose que tu peux boire."
- En s'habillant : "Trouve quelque chose qui garde tes pieds au chaud."
- Jeu : "Quel jouet fait de la musique ?"
- Sorties communautaires : "Où voyons-nous les légumes ?"

✓ **Conseil de Généralisation :** Planifiez la généralisation dès le début de l'instruction plutôt que de l'aborder après la maîtrise. Incluez des tests de généralisation dans votre système régulier de collecte de données.

# Collaboration avec les membres de l'équipe pour l'implémentation du LRFFC

## Membres Clés de l'Équipe et Rôles

Membre de l'Équipe	Rôle Principal dans l'Implémentation du LRFFC	Stratégies de Collaboration
Analyste du Comportement	Développement de programmes, formation du personnel, analyse de données	Réunions d'équipe régulières, modélisation des techniques, retour d'information sur les performances
Orthophoniste	Évaluation du langage, sélection des objectifs, techniques spécialisées	Planification conjointe, séances de thérapie intégrées, matériel partagé
Enseignant/Instructeur	Implémentation quotidienne, collecte de données, organisation de l'environnement	Communication constante, vérifications de fidélité, objectifs partagés
Parents/Aidants	Pratique à domicile, généralisation, renforcement des compétences	Formation des parents, matériel pour la maison, mises à jour régulières
Ergothérapeute	Soutiens sensoriels, adaptations de la motricité fine si nécessaire	Évaluation collaborative, stratégies intégrées

## Systèmes de Communication

### Réunions d'Équipe Régulières

Établir des horaires cohérents pour examiner les progrès, résoudre les problèmes et planifier les prochaines étapes

### Documentation Partagée

Maintenir des registres accessibles des programmes, des données et des modifications

### Communication Famille-École

Mettre en œuvre des mises à jour quotidiennes ou hebdomadaires entre les environnements éducatifs et le domicile

### Partage de Vidéos

Enregistrer des sessions d'enseignement réussies pour assurer la cohérence entre les membres de l'équipe

## Formation et Soutien

S'assurer que tous les membres de l'équipe possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour mettre en œuvre l'instruction de Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (LRFFC) :

- Formation initiale sur les principes et procédures du LRFFC
- Modélisation et coaching pendant l'implémentation
- Vérifications de fidélité régulières avec rétroaction constructive
- Opportunités de développement professionnel continu

**Conseil de Collaboration :** Créez un vocabulaire partagé pour l'instruction du LRFFC afin de vous assurer que tous les membres de l'équipe utilisent un langage cohérent lorsqu'ils donnent des instructions et fournissent des commentaires à l'apprenant.

# Intégration de la LRFFC avec d'autres domaines de compétences

## Liens avec d'autres domaines de compétences

Domaine de Compétence	Relation avec la LRFFC	Stratégies d'Intégration
Langage Expressif	Les compétences réceptives se développent souvent avant les compétences expressives ; la compréhension soutient la production	Associer les tâches réceptives à des opportunités d'étiquetage expressif ; utiliser l'apprentissage sans erreur
Compétences Sociales	La compréhension des signaux verbaux est essentielle pour l'interaction sociale	Pratiquer les compétences LRFFC dans des contextes sociaux ; utiliser des modèles de pairs
Compétences Académiques	Suivre les instructions et comprendre les concepts sont la base de la réussite scolaire	Intégrer l'enseignement de la LRFFC dans les activités pré-académiques et académiques
Compétences de Jeu	La compréhension des fonctions des objets soutient un jeu approprié	Intégrer les objectifs LRFFC dans les routines de jeu ; utiliser les jouets préférés comme matériel
Compétences d'Autonomie	Suivre les instructions est essentiel pour l'autonomie	Utiliser le format LRFFC pour enseigner les étapes des routines d'auto-soin

## Approches Pédagogiques Intégrées

### Identifier les Chevauchements

Déterminer où les objectifs LRFFC se connectent naturellement avec d'autres domaines de compétences

### Ajuster l'Approche

Modifier l'intégration en fonction des performances et des besoins de l'apprenant



### Concevoir des Activités

Créer des activités polyvalentes qui abordent plusieurs objectifs simultanément

### Mettre en Œuvre l'Enseignement

Offrir un enseignement intégré tout en maintenant l'intégrité de l'instruction

### Évaluer les Progrès

Recueillir des données sur toutes les compétences cibles pour assurer une croissance équilibrée

## Exemples d'Activités Intégrées

- Activité de Cuisine :** Suivre les instructions pour identifier les ingrédients par fonction ("Trouve quelque chose que nous utilisons pour sucer le mélange")
- Projet Artistique :** Sélectionner des matériaux basés sur des attributs ("Montre-moi quelque chose de doux à coller sur ton dessin")
- Jeu Dramatique :** Identifier des éléments par catégorie pendant le jeu de rôle ("Quel jouet est un véhicule pour ton personnage ?")

✓ **Conseil d'Intégration :** Lors de l'intégration de la LRFFC avec d'autres domaines de compétences, assurez-vous que la complexité du composant LRFFC corresponde au niveau actuel de l'apprenant. Évitez que les activités intégrées ne soient trop complexes.

# Technologie et Ressources Numériques pour l'Enseignement de la RA-FCC

## Outils Numériques pour l'Enseignement de la RA-FCC

Type de Technologie	Applications pour la RA-FCC	Considérations de Mise en Œuvre
Applications Mobiles	Activités interactives de langage réceptif, tâches de tri virtuel, sorties numériques	Sélectionner des applications avec des niveaux de difficulté ajustables, des supports visuels clairs et un suivi des données
Tableaux Interactifs	Enseignement en groupe, démonstrations visuelles, activités de tri interactives	Utiliser à la fois pour l'enseignement direct et les activités dirigées par l'élève
Modélisation Vidéo	Démonstrations de réponses correctes, exemples contextuels de concepts	Créer des vidéos personnalisées avec des personnes et des environnements familiers
Communication Améliorée et Alternative (CAA)	Soutien au langage réceptif avec des symboles visuels, intégration de la communication réceptive et expressive	Assurer la cohérence entre l'enseignement de la RA-FCC et l'utilisation des symboles de CAA
Applications de Collecte de Données	Suivi numérique des progrès, graphiques automatiques, analyse de modèles	Former tous les membres de l'équipe à l'utilisation cohérente des systèmes de données numériques

## Équilibrer Technologie et Enseignement Traditionnel

### Technologie comme Renforcement

Utiliser les activités numériques comme des conséquences motivantes pour compléter les tâches traditionnelles de RA-FCC

### Technologie pour la Généralisation

Étendre les compétences maîtrisées aux formats numériques pour favoriser une réponse flexible

### Technologie pour la Pratique à Domicile

Fournir des ressources numériques aux familles pour soutenir une pratique cohérente

### Technologie pour l'Évaluation

Utiliser des outils numériques pour évaluer efficacement la maîtrise et le maintien

## Création de Matériaux Numériques Personnalisés

Développer des ressources numériques personnalisées pour soutenir l'enseignement de la RA-FCC :

- Bibliothèques de photos numériques d'articles familiers organisées par fonction, caractéristique et classe
- Modèles vidéo personnalisés démontrant les compétences cibles dans des contextes naturels
- Livres numériques interactifs avec des questions RA-FCC intégrées
- Visites virtuelles pour explorer des concepts dans divers environnements

☒ **Considération Technologique :** S'assurer que l'utilisation de la technologie soutient, plutôt que ne remplace, l'interaction sociale.

Maintenir un équilibre entre l'enseignement numérique et en personne, particulièrement pour les élèves qui peuvent avoir des intérêts restreints dans la technologie.

# Considérations Culturelles dans l'Instruction LRFFC

## Facteurs Culturels Affectant l'Implémentation de la LRFFC

Dimension Culturelle	Impact Potentiel sur la LRFFC	Stratégies de Réponse
Différences Linguistiques	Vocabulaire, syntaxe et règles pragmatiques variés selon les langues et les dialectes	Utiliser des matériaux bilingues, consulter des experts culturels/linguistiques, valider la langue du foyer
Pratiques Familiales	Différents styles d'interaction, approches pédagogiques et attentes	Intégrer les préférences familiales, adapter les stratégies de renforcement, respecter les normes culturelles
Valeurs Culturelles	Accent varié sur l'indépendance, le collectivisme, l'autorité et les styles de communication	Aligner les approches pédagogiques sur les valeurs familiales, discuter des perspectives culturelles
Pertinence du Matériel	Les supports d'enseignement peuvent ne pas refléter les expériences culturelles de l'apprenant	Créer des supports culturellement pertinents, inclure des objets et des scénarios familiaux
Biais d'Évaluation	Les évaluations standard peuvent ne pas prendre en compte la diversité culturelle et linguistique	Utiliser l'évaluation dynamique, prendre en compte le contexte culturel dans l'interprétation

## Implémentation Culturellement Sensible

### Évaluation Culturelle

Recueillir des informations sur les antécédents culturels de l'apprenant, l'exposition linguistique et les pratiques familiales

### Planification Collaborative

Collaborer avec les familles pour identifier des objectifs, des matériaux et des renforçateurs culturellement appropriés

### Instruction Adaptée

Modifier les procédures d'enseignement pour les aligner sur les préférences culturelles tout en maintenant l'efficacité

### Dialogue Continu

Maintenir une communication ouverte sur les considérations culturelles tout au long de l'implémentation

## Soutien aux Apprenants Multilingues

Stratégies pour mettre en œuvre l'instruction de Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (LRFFC) avec des apprenants exposés à plusieurs langues :

- Déterminer la langue principale d'enseignement en fonction des préférences familiales et des besoins de l'apprenant
- Développer des programmes LRFFC parallèles dans les deux langues lorsque cela est approprié
- Utiliser des supports visuels cohérents dans toutes les langues
- Collaborer avec des professionnels bilingues lorsque disponibles
- Reconnaître que les compétences peuvent se développer à des rythmes différents dans différentes langues

**Conseil de Compétence Culturelle :** Abordez les différences culturelles avec curiosité et respect plutôt que de juger. Reconnaissez qu'il existe de multiples approches valides pour soutenir le développement linguistique dans diverses cultures.

# Base de recherche et preuves pour l'enseignement de la Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (LRFFC) Fondements théoriques

Cadre théorique	Pertinence pour le LRFFC	Principes clés
Analyse du comportement	Fournit une approche systématique pour enseigner le langage réceptif	Contrôle des stimuli, renforcement, incitation, généralisation
Théorie du comportement verbal	Classe le langage par fonction, non par forme	Le comportement de l'auditeur comme un opérant verbal distinct, contrôle multiple
Théorie du cadre relationnel	Explique le développement de la réponse relationnelle dérivée	Relations de stimuli dérivées, transformation de la fonction
Psycholinguistique du développement	Décrit les schémas typiques d'acquisition du langage	Relation réceptive-expressive, développement sémantique

## Preuves de recherche

### Études d'efficacité

Recherche démontrant les résultats positifs de l'enseignement systématique du langage réceptif

### Recherche procédurale

Études comparant différentes méthodes d'enseignement et leur efficacité relative

### Recherche sur la généralisation

Recherches sur les facteurs favorisant la généralisation

# Base de Recherche et Preuves pour l'Instruction de la Réponse de l'Auditeur par Fonction, Caractéristique et Classe (LRFFC)

## Fondements Théoriques

Cadre Théorique	Pertinence pour la LRFFC	Principes Clés
Analyse du Comportement	Fournit une approche systématique pour l'enseignement du langage réceptif	Contrôle des stimuli, renforcement, incitation, généralisation
Théorie du Comportement Verbal	Classifie le langage par fonction plutôt que par forme	Comportement de l'auditeur comme un opérant verbal distinct, contrôle multiple
Théorie du Cadre Relationnel	Explique le développement de la réponse relationnelle dérivée	Relations de stimuli dérivées, transformation de la fonction
Psycholinguistique du Développement	Décrit les schémas typiques d'acquisition du langage	Relation réceptive-expressive, développement sémantique

## Preuves de Recherche

### Études d'Efficacité

Recherche démontrant des résultats positifs de l'instruction systématique du langage réceptif

### Recherche Procédurale

Études comparant différentes méthodes d'enseignement et leur efficacité relative

### Recherche sur la Généralisation

Recherches sur les facteurs affectant le transfert des compétences réceptives à travers les contextes

### Recherche Neurodéveloppementale

Études des mécanismes cérébraux impliqués dans le traitement du langage réceptif

## Pratiques Fondées sur des Preuves

Composants instructionnels clés soutenus par la recherche :

- Instruction systématique avec des stimuli discriminatifs clairs
- Utilisation stratégique de l'incitation et de l'estompage de l'incitation
- Procédures de renforcement différentiel
- Entraînement avec de multiples exemplaires
- Essais de maintien intercalés
- Stratégies de généralisation planifiées
- Prise de décision basée sur les données

**Application de la Recherche :** Restez informé des recherches émergentes sur l'instruction du langage réceptif par le biais de revues professionnelles, de conférences et de formation continue. Intégrer de nouvelles pratiques fondées sur des preuves dans votre mise en œuvre de la LRFFC tout en maintenant les composants centraux efficaces.